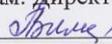


МКОУ Чичковская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

 Зими́на Л.В.

29.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Подкору́това С.Ф.

Приказ №63 от 30.08.2023 г.



**Программа внеурочной деятельности младших школьников  
«Цветик - семицветик»**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 4 года

Разработчик программы:  
Огородникова И.В.

Чичкова, 2023

## **Пояснительная записка**

### ***1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.***

Экологическое образование выступает необходимым условием преодоления негативных последствий влияния человека на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности. Специфической особенностью экологического образования младших школьников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, «живое» общение с растениями, которые являются частью развивающей экологической среды в образовательном учреждении.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Цветик - семицветик» обеспечит надёжные основы формирования биоэкологических знаний и экологической ответственности учащихся. Данная программа позволит учащимся найти ответ на вопрос: «Как правильно подобрать растение и определить его место в интерьере жилого помещения, руководствуясь принципом экологической целесообразности?». Учащиеся научатся правильно определять потребность растений в ведущих экологических факторах (свет, тепло, вода), что важно при культивировании комнатных растений.

Программа «Цветик - семицветик» связана с учебными курсами природоведения (окружающего мира) и технологии, предполагает расширение и систематизацию знаний и умений в области разведения комнатных растений и ухода за ними. В программе заложены возможности для осуществления межпредметных связей с уроками литературного чтения, технологии, изобразительного искусства. Реализация этих возможностей поможет добиться более осознанного и прочного усвоения учащимися биоэкологических знаний.

Программу внеурочной деятельности учащихся «Цветик - семицветик» можно характеризовать как авторскую. Её новизна состоит в следующем:

– в программе предлагается подход по формированию у учащихся представлений о многообразии факторов среды, морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой; реализация программы способствует накоплению у младших школьников фактических знаний, раскрывающих единство и взаимосвязь организма с окружающей средой;

– в процессе реализации программы создаются условия для формирования у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации; умения выбирать способы решения экологических проблем; способности к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

### ***2. Цель и задачи программы.***

**Цель:** включить детей в экологически ориентированную практическую деятельность по созданию оптимальных условий для нормальной жизнедеятельности комнатных растений с учётом их происхождения, принадлежности к определённой экологической группе, роста и развития,

сезонных изменений в их жизни.

*Задачи:*

*обучающие* – 1) углубить знания о строении, жизни, развитии, многообразии, значении растений в природе и жизни человека; 2) сформировать знания о комнатных растениях (о многообразии факторов среды, связи растений со средой, выражающейся в потребности в различных факторах, морфофункциональной адаптации растений к взаимодействию с внешней средой и др.); 3) углубить знания об экологических факторах среды обитания растений, о разведении комнатных растений; 4) сформировать трудовые и растениеводческие умения и навыки;

*развивающие* – развивать умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять биоэкологические знания; память, логическое мышление, воображение, творческие способности;

*воспитательные* – воспитывать ответственное отношение к комнатным растениям как объектам окружающего мира, эстетические чувства по отношению к комнатным растениям; трудолюбие.

### ***3. Отличительные особенности программы.***

Программу внеурочной деятельности младших школьников «Зелёный пылесос» можно характеризовать как программу эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией.

Основными отличительными особенностями, характеризующими содержание программы «Цветик - семицветик» и пути её реализации, являются:

– программа предусматривает ознакомление учащихся с определяющими экологическими факторами, к числу которых относят температуру, освещённость, влажность, водный режим, почву, т. е. составные части климата, а также влияние членов сообществ, находящихся в данном конкретном жизненном пространстве;

– в программе предусмотрена опора на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по её улучшению;

– большое внимание уделено формированию практических навыков ухода за растениями, сделан акцент на географическое происхождение объектов изучения;

– программа разработана с учётом сезонной периодичности у комнатных растений, что обеспечивает выполнение практических работ в течение всего учебного года;

– содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к комнатным растениям;

– практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, опыты, наблюдения и практическую работу.

### ***4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована***

### **программа.**

Программа рассчитана на четыре года обучения учащихся 1–4 классов. Набор детей свободный. Режим занятий: общее число часов в год – 33 часа в 1 классе; по 34 часа во 2–4 классах; число часов и занятий в неделю – 1 час; периодичность занятий – еженедельно (за исключением каникул).

№ раздела	Наименование раздела	Распределение часов по годам обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Раздел	<b>Комнатные растения – знакомые незнакомцы</b>	2	5	6	3
2.Раздел	<b>Что влияет на жизнь комнатных растений?</b>	11	9	11	8
3.Раздел	<b>Путешествие с комнатными растениями</b>	14	11	5	11
4.Раздел	<b>«Как улучшить условия жизни комнатных растений?»</b>	4	8	10	10
5 Раздел	<b>Подводим итоги</b>	2	1	2	2

### **Методы и формы работы**

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность учащихся нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде; воспитание гуманных отношений ко всему живому, экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, экологической ответственности.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Ведущие методические принципы:

1. Принцип деятельности, подразумевающий активное включение ребёнка в учебно-познавательную, экологическую и трудовую деятельность.

2. Принцип гуманности, основанный на уважении к личности учеников, признании их права на собственное мнение.

3. Принцип диалогичности, основанный на демократическом стиле взаимоотношений учителя и ученика. Образовательный процесс рассматривается как форма общения равных субъектов (взрослого и

ребёнка).

4. Принцип вариативности даёт возможность развивать у учащихся вариативное мышление, сравнивать и находить оптимальный вариант решения проблемных задач.

## 2. Тематический план программ

№	Название модуля, разделы	Всего часов	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1		2		3		4		
			Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	
<b>1 год (33 часа)</b>											
1	<b>Комнатные растения – знакомые и незнакомцы</b> 1.1. Зелёные друзья наших комнат 1.2. Как узнать «зелёного друга»?		1	1							знать основные группы комнатных и декоративных растений, систему понятий курса и владеть терминологией
2	<b>Что влияет на жизнь комнатных растений?</b> 2.1. Экологические факторы среды 2.2. Особенности содержания комнатных растений 2.3. Уход за комнатными растениями 2.4. Основные способы размножения комнатных растений		2	1							Знать и применять основные правила ухода за комнатными и декоративными растениями
3.	<b>Путешествие с комнатными растениями</b> 3.1. Путешествие с комнатными растениями. Пустыня 3.2. Путешествие с комнатными растениями. Тропики 3.3. Путешествие с комнатными растениями. Болота		2	1							выявлять связь между строением и функциями органов, организмом растений и условиями внешней среды



	подкормка										
3	<p><b>Путешествие с комнатными растениями</b></p> <p>3.1. Многолетние декоративные растения. Характеристика наиболее распространенных многолетних декоративных растений</p> <p>3.2. Разнообразие и классификация по происхождению. Особенности выращивания.</p>				2	2					<p>выявлять связь между строением и функциями органов, организмом растений и условиями внешней среды</p>
4	<p><b>«Как улучшить условия жизни комнатных растений?»</b></p> <p>4.1. Насекомые вредители комнатных растений и борьба с ними</p> <p>4.2. Основные способы размножения комнатных растений</p>				2	1					<p>выявлять причины заболеваний, признаки дефицита различных химических элементов в организме растений, принимать профилактические меры для поддержания организма растений в здоровом состоянии.</p>
5	<b>Подводим итоги</b>				1						<p>участвовать в коллективной мыслительной деятельности; вести диалог, выступать публично; уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.</p>
	<b>Итого</b>				17	17					
<b>3 год (34 часа)</b>											
1	<p><b>Комнатные растения – знакомые и незнакомцы</b></p> <p>1.1. Комнатные растения, которые рекомендуются</p>						2	1			<p>Развивать умения по самообразованию, использованию</p>

	для оборудования кабинета. 1.2. Каталогизация и паспортизация растений						1	2			различных источников информации  владеть навыками подготовки презентаций.
2	<b>Что влияет на жизнь комнатных растений?</b> 2.1. Календарь природы. Фенологические наблюдения 2.2. Экологические факторы среды 2.3. Уход за комнатными растениями						1	2			описывать полученные результаты, делать выводы;
3	<b>Путешествие с комнатными растениями</b> 3.1 Экскурсия в магазин комнатных цветов 3.2. Праздник «Путешествие с комнатными растениями»							3			Расширить знания в области биологии и физиологии растений; селекции растений, растениеводства.
4	<b>«Как улучшить условия жизни комнатных растений?»</b> 4.1. Подготовка к опытнической работе 4.2. Вегетативное размножение комнатных растений 4.3. Подведение итогов опытнической работы						1	1			применять на практике теоретические знания о способах размножения, агротехнике выращивания растений;
5	<b>Подводим итоги</b>						1	1			участвовать в коллективной мыслительной деятельности; вести диалог, выступать публично; уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать

												ВЫВОДЫ.	
	<b>Итого</b>						12	22					
<b>4 год (34 часа)</b>													
<b>1</b>	<b>Комнатные растения – знакомые незнакомцы</b> 1.1. История комнатного цветоводства. Значение комнатных растений в жизни человека (эстетическое, целебное и др.) 1.2. Позитивное влияние комнатных растений на самочувствие. 1.3. Сказания, легенды, мифы о комнатных растениях.								1			уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы; описывать полученные результаты, делать выводы; владеть навыками подготовки презентаций.	
									1				
									1				
<b>2</b>	<b>Что влияет на жизнь комнатных растений?</b> 2.1. Особенности ухода за комнатными растениями в осенний период.  2.2. Правила расположения растений в жилом помещении, их влияние на атмосферу в доме. 2.3 Особенности ухода за комнатными растениями в зимний период. 2.4. Особенности ухода за комнатными цветами весной. 2.5. Особенности ухода за комнатными цветами в летний период.								1	1		Развивать умения по самообразованию, использованию различных источников информации  Знать основные правила ухода за комнатными и декоративными растениями ; функциональные и физиологические особенности организма растений	
									1	2			
									1				
									1				
									1				
<b>3</b>	<b>Путешествие комнатными растениями</b> 3.1. Цитрусовые, их								1	2			

	<p>родина, биологические особенности, разнообразие, требования к содержанию, целебные свойства комнатных citrusовых.</p> <p>3.2. Вьющиеся растения (лианы), биологические особенности, разнообразие, требования к содержанию.</p> <p>3.3. Ампельные растения. Разнообразие видов, биологические особенности и требования к уходу, целебные свойства (традесканция, плющ, хлорофитум).</p> <p>3.4. Ядовитые комнатные растения. Меры предосторожности.</p>							1	2	<p>Расширить знания в области биологии и физиологии растений; селекции растений, растениеводства.</p>
4	<p><b>«Как улучшить условия жизни комнатных растений?»</b></p> <p>4.1. Болезни и вредители комнатных растений, способы борьбы с ними</p> <p>4.2. Биологические методы борьбы с вредителями и болезнями комнатных цветов.</p> <p>4.3. Составление земляных смесей, пересадка, подкормка комнатных цветов.</p> <p>4.4. пересадка, размножение, подкормка, полив и опрыскивание комнатных растений.</p>							1	1	<p>выявлять причины заболеваний, признаки дефицита различных химических элементов в организме растений, принимать профилактические меры для поддержания организма растений в здоровом состоянии.</p> <p>применять на практике</p>

										теоретические знания о способах размножения, агротехнике выращивания растений;
5	<b>Подводим итоги</b> Занимательное занятие: «В мире комнатных цветов».							2		участвовать в коллективной мыслительной деятельности; вести диалог, выступать публично; уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.
	<b>Итого</b>							19	15	

**Таблица распределения часов**

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся
			теория	практика	
1	<b>Комнатные растения – знакомые незнакомцы</b>	2	1	1	овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных
2	<b>Что влияет на жизнь комнатных растений?</b>	11	7	4	
3	<b>Путешествие с комнатными растениями</b>	14	6	8	
4	<b>«Как улучшить условия жизни комнатных растений?»</b>	4	2	2	
5	<b>Подводим итоги</b>	2		2	

					достижений;
--	--	--	--	--	-------------

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся
			теория	практика	
1	<b>Комнатные растения – знакомые незнакомцы</b>	5	3	2	освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
2	<b>Что влияет на жизнь комнатных растений?</b>	9	4	5	
3	<b>Путешествие с комнатными растениями</b>	11	5	6	
4	<b>«Как улучшить условия жизни комнатных растений?»</b>	8	4	4	
5	<b>Подводим итоги</b>	1	1		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся
			теория	практика	
1	<b>Комнатные растения – знакомые незнакомцы</b>	6	3	3	развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме
2	<b>Что влияет на жизнь комнатных растений?</b>	11	4	7	
3	<b>Путешествие с комнатными растениями</b>	5		5	
4	<b>«Как улучшить условия жизни комнатных растений?»</b>	10	4	6	
5	<b>Подводим итоги</b>	2	1	1	

					– в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
--	--	--	--	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся
			теория	практика	
1	<b>Комнатные растения – знакомые незнакомцы</b>	3	3		освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста:
2	<b>Что влияет на жизнь комнатных растений?</b>	8	5	3	формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
3	<b>Путешествие с комнатными растениями</b>	11	5	6	формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
4	<b>«Как улучшить условия жизни комнатных растений?»</b>	10	4	6	развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
5	<b>Подводим итоги</b>	2	2		

### 3. Содержание программы

#### Комнатные растения – знакомые незнакомцы (16 часов)

1 класс -2 ч. Темы занятий: Зелёные друзья наших комнат. Как узнать «зелёного друга?»

**2 класс -5 ч. Темы занятий:** Цветочно-декоративные растения и их значение в жизни человека. Биологические особенности комнатных растений.

**3 класс - 6 ч. Темы занятий:** Комнатные растения, которые рекомендуются для оборудования кабинета. Каталогизация и паспортизация растений.

**4 класс - 3 ч. Темы занятий:** История комнатного цветоводства. Значение комнатных растений в жизни человека (эстетическое, целебное и др.) Позитивное влияние комнатных растений на самочувствие. Сказания, легенды, мифы о комнатных растениях.

### **Что влияет на жизнь комнатных растений? (39 часов)**

**1 класс -11ч. Темы занятий:** Экологические факторы среды. Экологические факторы среды. Уход за комнатными растениями. Основные способы размножения комнатных растений.

**2 класс - 9 ч. Темы занятий:** Календарь природы. Фенологические наблюдения. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.

**3 класс - 11 ч. Темы занятий:** Календарь природы. Фенологические наблюдения. Экологические факторы среды. Уход за комнатными растениями.

**4 класс - 8 ч. Темы занятий:** Особенности ухода за комнатными растениями в осенний период. Правила расположения растений в жилом помещении, их влияние на атмосферу в доме. Особенности ухода за комнатными растениями в зимний период. Особенности ухода за комнатными цветами весной. Особенности ухода за комнатными цветами в летний период.

### **Путешествие с комнатными растениями (41 час)**

**1 класс - 14 ч. Темы занятий:** Путешествие с комнатными растениями. Пустыня. Путешествие с комнатными растениями. Тропики. Путешествие с комнатными растениями. Болота. Экскурсия в магазин комнатных цветов. Праздник «Путешествие с комнатными растениями». Получите, друзья, документы!

**2 класс - 11 ч. Темы занятий:** Многолетние декоративные растения. Характеристика наиболее распространенных многолетних декоративных растений. Разнообразие и классификация по происхождению. Особенности выращивания.

**3 класс - 5 ч. Темы занятий:** Экскурсия в магазин комнатных цветов. Праздник «Путешествие с комнатными растениями».

**4 класс - 11 ч. Темы занятий:** Цитрусовые, их родина, биологические особенности, разнообразие, требования к содержанию, целебные свойства комнатных цитрусовых. Вьющиеся растения (лианы), биологические

особенности, разнообразие, требования к содержанию. Ампельные растения. Разнообразие видов, биологические особенности и требования к уходу, целебные свойства (традесканция, плющ, хлорофитум). Ядовитые комнатные растения. Меры предосторожности

### **«Как улучшить условия жизни комнатных растений?» (32 часа)**

**1 класс - 4 ч. Темы занятий:** Откуда растения берут пищу? Комнатным растениям нужен доктор!

**2 класс - 8 ч. Темы занятий:** Насекомые вредители комнатных растений и борьба с ними. Основные способы размножения комнатных растений.

**3 класс - 10 ч. Темы занятий:** Вегетативное размножение комнатных растений.

**4 класс - 10 ч. Темы занятий:** Болезни и вредители комнатных растений, способы борьбы с ними. Биологические методы борьбы с вредителями и болезнями комнатных цветов. Составление земляных смесей, пересадка, подкормка комнатных цветов. Пересадка, размножение, подкормка, полив и опрыскивание комнатных растений.

Заключительные обобщающие уроки на усмотрение учителя могут быть проведены в форме урока-отчета о проделанной исследовательской работе, урока-презентации творческих работ.

## **4. Предполагаемые результаты**

*Личностными результатами* освоения программы являются:

- любознательность и интерес к изучению комнатных растений;
- желание заботиться и ухаживать за комнатными растениями в классе и дома;
- ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

*Метапредметными результатами* являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности,

доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;

– формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

– развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами являются:*

– в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

– в познавательной сфере – наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы; об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

– в трудовой сфере – владение навыками ухода за комнатными растениями;

*Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности:*

обучающиеся должны *знать*: названия самых распространённых комнатных растений и их признаки, устно описывать 5–6 комнатных растений; значение комнатных растений в жизни человека, их влияние на здоровье, психику человека, микроклимат помещения; экологические особенности основных групп комнатных растений в зависимости от географической зоны местообитания родоначальников; правила экологической целесообразности, которыми нужно руководствоваться при выборе комнатных растений и аранжировке помещения.

обучающиеся должны *уметь*: различать наиболее распространённые комнатные растения и их признаки; ухаживать за комнатными растениями с учётом требований к условиям жизни и размещению растений в интерьере; заготавливать черенки, высаживать рассадный материал в вазоны, выполнять опрыскивание, полив, рыхление, удаление пыли; наблюдать за ростом и развитием комнатных растений; проводить диагностику микроклимата помещения на предмет световых, температурных условий, влажности воздуха для правильного подбора комнатных растений; проводить диагностику влияния недостатка или избытка абиотических факторов (света, влаги, воды, изменения температуры) на комнатные растения и вовремя предотвращать последствия.

## **5. Формы контроля**

С целью контроля реализации программы её эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза (декабрь, май).

Педагогическая диагностика результатов обучения детей проводится по четырём блокам: знания о комнатных растениях; умения ухаживать за комнатными растениями; экологическое мышление; экологическая ответственность.

Текущая диагностика проводится в итоговой части или в начале занятия при повторении предыдущей темы. Результаты такой диагностики свидетельствуют об уровне усвоения материала. Данный вид диагностики осуществляется при помощи практических заданий, беседы по пройденной теме, кроссворда, дидактической игры и др.

Обобщающая диагностика проводится после изучения тематического блока в виде самостоятельной практической работы. Данная диагностика проводится методом включённого педагогического наблюдения и анализа результатов деятельности обучающихся.

## **6. Методические рекомендации**

Система занятий в рамках программы построена следующим образом: по каждому разделу организуется несколько занятий. Все темы связаны между собой и подчинены одной цели. Весь материал даётся в доступной и привлекательной для детей форме. Закрепление осуществляется во время наблюдений, выполнения практических заданий в группах, изучения дополнительной литературы. Значительное место отводится исследовательской работе и опытам.

Программа предполагает типы занятий: вводное, изучение нового материала, практическое, обобщающее, а также игры, конкурсы, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

В целях реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы обучения в едином комплексе. От темы и содержания материала зависит, каким будет занятие: беседа, путешествие, практическая или исследовательская работа, экскурсия, мультимедиа-занятие или сочетание каких-либо перечисленных форм. Каждое занятие включает проблемные вопросы и проблемные ситуации, дидактические игры.

Задания, предлагаемые ученикам, предполагают разные формы их выполнения: индивидуальную, фронтальную и по группам.

Непосредственные наблюдения детей являются основным источником получения информации о проблемах, связанных с изучением комнатных растений, и их решений.

На занятиях используется лингвистический, литературный, исторический материал, а также музыкальное и изобразительное оформление.

Созданию у детей образов, которые бы им запомнились, служат наглядные средства обучения. Но всегда, когда есть возможность, следует в первую очередь использовать натуральные предметы, непосредственные наблюдения за комнатными растениями, а уж потом их изображения и модели.

## 7. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Аксёнова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксёнова, С. Исмаилова. – М. : Аванта+, 1995. – 704 с.	1
2	Анциферов, А. В. Комнатные растения в школе : наблюдения и эксперименты / А. В. Анциферов. – М. : Дрофа, 2010. – 141 с.	1
3	Борисова, А. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений / А. Борисова, О. Бердникова. – М. : Эксмо, 2009. – 240 с.	1
4	Верзилин, Н. Путешествие с домашними растениями / Н. Верзилин. – М. : Детская литература, 1965. – 348 с.	1
5	Воронин, Н. С. Руководство к лабораторным занятиям по анатомии и морфологии растений / Н. С. Воронин. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.	1
6	Клинкавская, Н. И. Комнатные растения в школе : кн. для учителя / Н. И. Клинкавская, В. В. Пасечник. – М. : Просвещение, 1986. – 143 с.	1
Печатные пособия		
7	Карта мира	1

8	Таблицы шкал освещённости, влажности, полива, температуры	1
9	Иллюстрации аранжировок различных помещений комнатными растениями	1
Технические средства обучения		
10	Компьютер	1
11	Проектор	1
12	Интерактивная доска	1
Экранно-звуковые пособия		
13	Электронные презентации	8
Оборудование кабинета		
14	Натуральные объекты живых растений (комнатные растения)	12
15	Земля и горшки для посадки растений	
16	Лупы	15
17	Фотоаппарат для наблюдения и выполнения практических работ	1