# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования муниципального образования

"Усть-Удинский район"

МКОУ Чичковская ООШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДЕНО** 

Руководитель МО

Зам.дирсктора по УВР

пректор

Жучко С.Е

Протокол №1 от «29» 08 2024 г. Зимина Л.В «GO» 08 2024 г.

готытова С.Ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Уроки здоровья» для обучающихся 1 класса

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Уроки здоровья» для 1 класса разработана на основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

#### Цель и задачи программы

**Цель данного курса:** обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе;

научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Данная программа строится на принципах:

- научности, в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;
- доступности, основа которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- системности, определяющей взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Содержание программы концентрируется вокруг следующих основных тем:

- Здоровье, здоровый образ жизни;
- Самопознание;
- Межличностное общение;
- Безопасность;
- Формирование экологической культуры;
- Обучение навыкам семейной жизни.

Для успешного овладения учащимися знаниями, метапредметными и личностными универсальными учебными действиями и спользуются следующие методы обучения:

- занимательная беседа;
- рассказ;
- чтение и обсуждение детских книг по теме занятия;

- инсценирование ситуаций;
- просмотр фильмов.

Эти методы способствуют развитию у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, воспитанию силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Преобладающие виды деятельности учащихся:

- дискуссии;
- проведение наблюдений, опытов, составление режима дня;
- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- экскурсии.

Ŋo	Раздел,тема	Количество час
1	Введение	1
2	Здоровье, здоровый образ жизни	6
3	Самопознание	7
4	Межличностное общение	6
5	Безопасность	6
6	Формирование экологической культуры	4
7	Обучение навыкам семейной жизни	3
		33 часа

#### Содержание курса

#### 1.Введение (1ч)

Что такое здоровье.

### 2. Здоровье, здоровый образ жизни (6ч)

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Отличия здорового человека от больного. Представление об основных пищевых веществах, их значении для здоровья, пищевые источники. Двигательный режим. Гигиенические правила, профилактика инфекционных заболеваний.

#### 3. Самопознание (7ч)

Органы человека (глаза, уши, кожа, зубы). Понятие «самодисциплина», «эмоциональная разгрузка». Эмоции. Типы эмоций.

## 4. Межличностное общение (6ч)

Правила межличностного общения. Поведение в школе, в общественных местах. Ролевые позиции в группе. Конфликтные ситуации и способы выхода из них.

#### 5. Безопасность (6ч)

Правила поведения с незнакомыми людьми. Несчастные случаи, профилактика несчастных случаев. Первая помощь при травмах. Правила поведения в различных экстремальных ситуациях.

### 6. Формирование экологической культуры (4ч)

Понятием «экология». Правила нравственного поведения в мире природы. Свойства воздуха и воды и их значение в жизни человека. Алгоритм операций по уходу за комнатными растениями.

#### 7. Обучение навыкам семейной жизни (3ч)

Обязанности членов семьи. Права ребенка в семье. Отношения с лицами противоположного пола.

#### Планируемые результаты изучения курса

Программа курса предусматривает достижение следующих результатов образования:

#### Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;
- *определять* последовательность действий на уроке;
- *высказывать* своё предположение (версию) поведения в различных ситуациях, способствующих сохранению или разрушению здоровью;
- работать по предложенному учителем плану;
- *составлять* и выполнять режим дня;
- *оценивать* своё физическое состояние, использовать приёмы сохранения и укрепления физического здоровья.

#### 2. Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в дополнительной литературе;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя энциклопедии, словари, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (рисунков, комиксов);
- -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших поведенческих моделей.

#### 3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе.

# Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья,
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

# В результате усвоения программы учащиеся узнают:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.
   учащиеся научатся:
- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать и укреплять своё здоровье.

# Для осуществления образовательного процесса по программе «Уроки здоровья» необходимы следующие принадлежности:

- спортивный инвентарь;
- компьютер, принтер, сканер, медиапроектор;

#### Литература

- 1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54.
- 2. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии реальный путь первичной профилактики.-2003.
- 3. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002.
- 4. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999.
- 5. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2001.
- 6. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 7. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. М.: 2004.
- 8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2 кл., 3 кл.- М., 1997.
- 9. Гостюшин А.В.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 кл. М., 1997.
- 10.Зайцев Г.К. Уроки Айболита.- СПб.,-1997., Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996., Твои первые уроки здоровья СПб., 1995.
- 11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
- 12. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2002.
- 13. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья.- СПб., 1995.
- 14. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб., 1997
- 15. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников/ Под ред. М.М.Безруких СПб., 1999.
- 16. Николаева А.П., Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе-М., 2003.
- 17. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. Мн.: «Тесей», 1998.
- 18. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь- М.,1997
- 19. Татарникова Л.Г., ЗахаревичН.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка СПб., 1997
- 20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту: советы психолога родителям. М., 1996.

- 21. Энциклопедический словарь юного биолога./ Сост. М.Е.Аспиз. М., 1986.
- 22. Энциклопедический словарь юного спортсмена./Сост. И.Ю., Сосновский, А.М. Чайковский М., 1980

Календарно-тематическое планирование

					ское планирование		
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$		Содержание	Метод	Формы	Планируемые результаты	Система кон-	дата
урока		учебного	обучения	организации		троля	
	Тема	материала		познаватель-			
				ной деятель-			
				ности			
				Введени	е (1ч)		
					ванию навыков учащихся, которые помогут	им осуществлять	ответ-
ственн					ополучия в течение всей жизни.	T	
1	Что такое	способы со-		_	Метапредметные:	Самоконтроль	
	здоровье	хранения и	беседа	групповая	Регулятивные УУД:	взаимоконтроль	
		укрепления			Организовывать свое рабочее место под		
		собственного			руководством учителя.		
		здоровья.			Познавательные УУД:		
					Отвечать на простые вопросы учителя,		
					находить нужную информацию в дополни-		
					тельных источниках.		
					Коммуникативные УУД:		
					Участвовать в диалоге на уроке и в жиз-		
					ненных ситуациях.		
					Личностные УУД:		
					Осваивать роль ученика; формировать		
					интерес (мотивацию) к учению.		
			Здоров	ье, здо <mark>ровый</mark>	образ жизни (6ч)		
Цели: с	рормировать поняті	ия, что такое здо	ровье; ознакомл	ение со спосо	бами сохранения и укрепления собственного	здоровья	
2	Что такое	Понятия	Инсценирова-	Индивид.	Метапредметные:	Самоконтроль	
	здоровье.	«здоровье»,	ние ситуаций	Работа в	Регулятивные УУД:	взаимоконтроль	
	Здоровый	«здоровый		парах	1. Определять цель выполнения заданий на		
	человек	образ жизни».			уроке, во внеурочной деятельности, в жиз-		
		Отличия здо-			ненных ситуациях под руководством учи-		
		рового чело-			теля.		
		века от боль-			2. Определять план выполнения заданий на		

		ного.			уроках, внеурочной деятельности, жизнен-	
3-4	Здоровое	Представле-	чтение и об-	Групповая	ных ситуациях под руководством учителя.	взаимоконтроль
	питание	ние об основ-	суждение дет-		Познавательные УУД:	r
		ных пищевых	ских книг по		1. Сравнивать предметы, объекты: нахо-	
		веществах, их	теме занятия		дить общее и различие.	
		значении для			2. Группировать предметы, объекты на ос-	
		здоровья,			нове существенных признаков.	
		пищевые ис-			3. Подробно пересказывать прочитанное	
		точники			или прослушанное; определять тему.	
5.	Двигательный	Потребность в	просмотр	Фронтальная	Коммуникативные УУД:	самоконтроль
	режим	движении;	фильмов	Работа в	1. Отвечать на вопросы учителя, товари-	1
		важность	•	парах	щей по классу.	
		двигательно-			2. Соблюдать простейшие нормы речевого	
		го режима,			этикета: здороваться, прощаться, благода-	
		как фактора			рить.	
		здорового об-			3. Слушать и понимать речь других.	
		раза жизни			4. Участвовать в паре.	
6.	Гигиена тела	Гигиениче-	дискуссии	Групповая	Личностные УУД:	взаимоконтроль
		ские правила		Индивид.	1. Оценивать жизненные ситуаций и по-	
					ступки людей с точки зрения общечелове-	
7.	Гигиенические	Профилакти-	Занимательная	1 0	1	самоконтроль
	правила, профи-	ка инфекци-	беседа	Работа в па-	2.Принятие и освоение социальной роли	
	лактика инфек-	онных забо-		pax	обучающегося, развитие мотивов учебной	
	ционных заболе- ваний	леваний.			деятельности и формирование личностно-	
	вании				го смысла учения;	
				Самопозна		
				ну, понимани	е себя и формирование позитивного образа «	«Я» путем адекватной
	собственных возм			Γ		T
8-9.	Части тела, их	Представле-	просмотр	Индивид.	<u> </u>	взаимоконтроль
	функционирова-	ние об орга-	фильма	Работа в	Регулятивные УУД:	
	ние и предназна-	нах и частях		парах	1. Организовывать свое рабочее место под ру-	
	чение	тела, их			ководством учителя.	

10.	Осознание и при- знание себя	функциональных предназначениях Формирование потребности развития самодисциплины	чтение и об- суждение дет- ских книг по теме занятия	Фронтальная Групповая	2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Познавательные УУД: 1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.	Самоконтроль взаимоконтроль
11.	Я– уникальный	Формирование позитивного образа «Я» путем адекватной оценки собственных возможностей и ограничений	дискуссии	Фронтальная	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  Коммуникативные УУД: 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	самоконтроль
12.	Выражение чувств	Понятие «са- модисципли- на», «эмоци- ональная раз- грузка»	просмотр фильма	Индивид Работа в парах	2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре. Личностные УУД:	взаимоконтроль
13.	Типы эмоций.	элементар- ным навыкам эмоциональ- ной разгрузки	Занимательная беседа	Фронтальная групповая	1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 2 .Формирование уважительного отношения к иному мнению; 3. Овладение начальными навыками адап-	взаимоконтроль
14.	Как настроение?	Эмоции; регуляция собственного по-	чтение и об- суждение дет- ских книг по	Групповая Индивид	тации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 4. Развитие навыков сотрудничества со	самоконтроль

17.   Взаимовлияние людей.   Взаимовлияние людей.   Взаимовлияние людей.   Взаимовлияние людей.   Чтение и обсуждение детских книг по теме занятия   Работа в парах   Поведение в школе.   В обстах.   Поведение в школе.   В обстах.   В обстах.   В обстах в парах   Поведения в школе.   В обстах.   В обстах в парах   Поведений со взрослыми   Взаимотношений со взрослыми   Ролевые по зиции в группе.   Обстатив в простывий в группе.   Поведение в парах   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять исполнения заданий на урока, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   З. Определять план выполнения заданий на урока, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   З. Определять план выполнения заданий на урока, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   З. Определять план выполнения заданий на урока, в внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   З. Определять план выполнения заданий на урока, в внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   З. Определять план выполнения заданий на урока, в внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.   З. Определять на простые вопросы учителя.   Взаимоконтроль самоконтроль в даимоконтроль в даимоконтро		T	Τ	T	T		T T
Реживаний   Реж				теме занятия		• •	
Подвила поведение в николе, в обществи.   Подвила поредения в школе, в обществх.   Подвила поведения в школе, в обществх.   Подвила поведения в дения в школе, в обществх.   Подвила писствхиных местах.   Подвила писствхиных местах.   Подвила врослыми в групп пед зации в гизиции в петия со взрослыми в групп пе.   Подвила петия в год в так в проставить в предметь на простави в просмотр обществх местах.   Подвила петия со взрослыми в групп пе.   Подвила петия со взрослыми в групп петия со взрослыми в групп пе.   Подвила петия со взрослыми в групп петия со взаимокоптроль на групп петия со взаимок простейщим подрабнения струшня петия со взаимок простейщим подрабнения струшам петия со взаимок петия со в групп петия со			<del>*</del>			• •	
Пели: развивать способпости к конструктивному общению и взаимодействию с людьми в обществе.   Дружба			реживаний			конфликтов и находить выходы из спор-	
Педвила поведения в школе.   Поведение в парах и постанк в школе.   Поведение в парах и постанки в парах и парах							
Понятие							
Правила поведение в дения в школе.   Правила взаимоотношений со взрослыми   Ваимоотношений коллектив   Правила взаимоконтроль		развивать способно				твию с людьми в обществе.	
16.   Зачем нужны друзья.   Правила новедение в дения в школе.   Правила взаимоотношений со взрослыми   Правила взаимоотношений коллектив   Ролевые по-  20.   Правила взаимований в группе.   Правила взаимоотношений со взрослыми   Ролевые по- защим в группе.   Правила взаимоотношений со взрослыми   Простава драз драз драз драз драз драз драз дра	15.	Дружба	Понятие	Занимательная	Индивид.	Метапредметные:	взаимоконтроль
Правила поведения в школе.   Правила взаимоотношений со взрослыми   Ваимоотношений коллектив   Ролевые позиции в группе.   Правила взаимоконтроль нис ситуаций в группе.   Правила взаимок разонных ситуаций в группе.   Прупповая ние ситуаций в группе.   Прупповая ние ситуаций в группе.   Поведение в позиции в группе.   Поведение в позиции в группе.   Прупповая ние ситуаций в группе.   Прупповая ние ситуаций в группе.   Поведение в позиции в группе.   Прупповая ние ситуаций в группе.   Прупповая ние ситуаций в группе.   Поведение в позиции в группе.   Поведение в поведение в позиции в группе.   Поведение в позиции в группе.   Поведение в поможнать предметы, объекты на основе существенных простечных ситуация.   Поведение в поможнать предметы, объекты на основе существенных простечниках.   Поведение в поможнать предметы, объекты на основе существенных простечных под руководством учителя.   Самоконтроль самоконтроль заимоконтроль (поток поможнать предметы, объекты на простечнам под поток по			«дружда»	беседа	Работа в	, ,	
17.   Взаимовлияние людей.   Межпичностного общения   Межпичностного					парах	1 1	
17.   Взаимовлияние людей.   Конфликтные ситуации и способы выхода из них   теме занятия   Теме занатие   Теме занятия   Теме занатие   Те	16.	Зачем нужны	Правила	просмотр	Групповая		Самоконтроль
17.   Взаимовлияние людей.   Конфликтные ситуации и ситуации и ситуации и сождение дет способы выхода из них теме занятия   Павила поведение в школе, в общественных местах.   Павила взаимостношений со взрослыми   Взрослыми   Ролевые позиции в группе.   Пе.   Пикольный коллектив   Пикольный колона вывисона в парах коточнаках   Пикольный колона в парах (Пикольный колона в парах (Пиколен в парах (Пи		друзья.	межличност-	фильма		*	взаимоконтроль
18.   Правила поведение в дения в школе.   Поведение в дения в школе.   Поведение в дения в школе.   Правила взаимостно- щественных местах.   Правила взаимостно- щения со взрослыми   Работа в парах   Поведений со взрослыми   Ролевые позиции в группе.   Поведение в дения в школе.   Поведение в дения в парах   Повнаватьные УУД:   Повнавать предметы, объекты: находить нужную информацию в дополнительных источниках.   Сравнивать предметы, объекты на основе существенных признаков.   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Коммуникативеные УУД:   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Коммуникативеные УУД:   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Коммуникативеные УУД:   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Коммуникативеные УУД:   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Коммуникативеные УУД:   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Самоконтроль   Взаимоконтроль   Взаимоконтроль   Повнавать на вопросы учителя, товарий и прослушанное или прослушанное; определять тему.   Самоконтроль   Повнавать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Самоконтрольнах ситуациях   Повнавать на простые вопросы учителя, находить на простые вопросы учителя, находит			ного общения				
Людей.	17.	Взаимовлияние	Конфликтные	чтение и об-	Фронтальная		самоконтроль
Правила поведение в дискуссии   Поведение в дискуственых предметы, объекты на основ существенных признаков.   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять на поростые в дисконтем.   Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять на поростые и расконтем (Поветение		людей.	ситуации и	суждение дет-	Работа в	*	_
18.   Правила поведение в дения в школе.   Поведение в дения в простые вопросы учителя, объекты: находить общее и различие.   Поведение в дения			способы вы-	ских книг по	парах		
18.       Правила поведение в дения в школе.       Поведение в школе, в общественных местах.       Дискуссии       Групповая Индивид.       1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.       взаимоконтроль самоконтроль			хода из них	теме занятия			
Дения в школе.   Школе, в общественных местах.   Инсценирование сов врослыми   Взаимоотно- шения со взрослыми   Ролевые позиции в группе.   Инсценирование ситуаций   Ролевые позиции в группе.   Инсценирование ситуаций   Групповая рах   Групповая разиции в группе.   Групповая разиции в группе.   Групповая разициях.   Групповая разицие.	18.	Правила пове-	Поведение в	дискуссии	Групповая		взаимоконтроль
19. Правила взаи- моотношений со взрослыми   Вазимоотно- шения со взрослыми   Ролевые по- зиции в груп- пе.   Инсценирова- ние ситуаций   Ролевые по- зиции в груп- пе.   Инсценирова- ние ситуаций   Групповая   Групповая   А. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Коммуникативные УУД:   1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизнен- ных ситуациях.   2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.   3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.   4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.   Коммуникативные УУД:   1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизнен- ных ситуациях.   2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.   3. Соблюдать простейшие нормы речевого   Самоконтроль   Вазимоконтроль   Вазимоконтроль		дения в школе.	школе, в об-		Индивид.	находить нужную информацию в дополни-	самоконтроль
19. Правила взаимоотно- моотношений со взрослыми  Взаимоотно- шения со взрослыми  Взрослыми  Взрослыми  Взаимоотно- шения со взрослыми  Взрослыми  Взрослыми  Взрослыми  Взаимоотно- шения со взрослыми  Взаимоконтроль  З. Групповая работа в па- рах  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  Коммуникативные УУД:  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого			щественных				
17.   Правила взаи-   моотношений со взрослыми   взаимоотно-   пения со взрослыми   ние ситуаций   Работа в парах     20.   Школьный коллектив   Ролевые позиции в группе.   Писценирование ситуаций   Ролевые позиции в группе.   Писценирование ситуаций   Трупповая ние ситуаций   Трупповая ние ситуаций   Писценирование ситуаций   Трупповая ние ситуаций   Трупповая ние ситуаций   Писценированые по коммуникативные ууд:   1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.   2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей поклассу.   3. Соблюдать простейшие нормы речевого   Самоконтроль взаимоконтроль в заимоконтроль			местах.			*	
20. Школьный коллектив Ролевые позиции в группе.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  20. Отвечать на вопросы учителя, товарищей поклассу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого	19.	Правила взаи-	взаимоотно-	Инсценирова-	Групповая	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	взаимоконтроль
20. Школьный коллектив Ролевые позиции в группе.  10. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  11. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  12. Отвечать на вопросы учителя, товарищей поклассу.  13. Соблюдать простейшие нормы речевого		моотношений	шения со	ние ситуаций	Работа в па-	1 1	
20. Школьный Ролевые позиции в группе. Инсценирование ситуаций пе. Групповая ние ситуаций пе. Групповая ние ситуаций пе. Групповая ние ситуаций пе. Групповая ние ситуаций по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого		со взрослыми	взрослыми.		pax		
20. <b>Школьный коллектив</b> Ролевые позиции в группе. Инсценирование ситуаций Групповая ние ситуаций Групповая на самоконтрол Ваимоконтрол							
коллектив  зиции в груп- пе.  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого	20.	Школьный	Ролевые по-	Инсценирова-	Групповая		самоконтроль
пе.  ных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого		коллектив	зиции в груп-	ние ситуаций			взаимоконтрол
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого			пе.				
3. Соблюдать простейшие нормы речевого							
						этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	
4. Слушать и понимать речь других.					_	4. Слушать и понимать речь других.	

				Безопасно	5. Участвовать в паре.  Личностные УУД:  1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	
Цель: (	формировать прави.	пьное поведение	в различных экс		• ,	
21.	Что вокруг нас может быть опасным?	Ситуации, в которые обычно попадают дети на дорогах, в быту.	чтение и об- суждение дет- ских книг по теме занятия	Индивид. Работа в парах	Метапредметные: Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизнен-	взаимоконтроль
22.	Безопасное поведение на дорогах.	Прогнозирование развития ситуаций на дорогах	Инсценирование ситуаций	Фронтальная Групповая	ных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Познавательные УУД:	Самоконтроль взаимоконтроль
23.	Правила поведения в лесу.	Правила поведения в различных экстремальных ситуациях; первая помощь при травмах.	просмотр фильмов	Фронтальная	<ol> <li>Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.</li> <li>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</li> <li>Подробно пересказывать прочитанное или</li> </ol>	самоконтроль
24.	Правила поведения на ж/д путях	Несчастные случаи, профилактика	дискуссии	Индивид Работа в парах	прослушанное; определять тему. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизнен-	взаимоконтроль

25.	Службы экс- тренной помо- щи	несчастных случаев на ж/д дорогах Номера телефонов экстренной по-	Занимательная беседа	Фронтальная групповая	ных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других.	взаимоконтроль
26.	<b>Четвероногие</b> друзья	мощи Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой	чтение и об- суждение дет- ских книг по теме занятия	Групповая Индивид	4. Участвовать в паре.  Личностные УУД:  1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,  3. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	
Пепь	формировать эпеме	нтапные правила			неской культуры (4ч) ире природы и людей.	
27.	Что такое эко- логия?	Понятие  «экология»; правила нрав- ственного по- ведения в ми- ре природы			Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизнен-	взаимоконтроль
28.	Вода и здоровья человека.	Свойства воды и её значение в жизни человека.	просмотр фильма	Индивид. Работа в парах	11. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить	Самоконтроль взаимоконтроль
29.	Значение воз- духа в жизни человека.	Свойства воды и её значение в жиз-	просмотр фильма	Фронтальная		самоконтроль

		ни человека.			существенных признаков.		
30.	Уход за ком- натными рас- тениями.	Алгоритм операций по уходу за комнатными растениями.	Инсценирование ситуаций	Индивид Работа в парах	Коммуникативные УУД:  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  Личностные УУД:  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.		
		I	Обучени	е навыкам се	мейной жизни (3ч)		
Цель: с	обучать навыкам се	мейной жизни,	учить строить от	ношения с лиг	цами противоположного пола.		
31.	Семья — это	Обязанности	Инсценирова-	Индивид	Метапредметные:	Самоконтроль	
	самые близкие	членов семьи.	ние ситуаций	Работа в	Регулятивные УУД:	взаимоконтроль	
	люди.			парах	1. Организовывать свое рабочее место под ру-		
32.	Мои права и	Права ребен-	просмотр	Фронтальная	ководством учителя.	взаимоконтроль	
	обязанности.	ка в семье.	фильмов	групповая	2. Определять цель выполнения заданий на		
33.	Различия между мальчиками и девочками	Отношения с лицами противоположного пола.	чтение и об- суждение дет- ских книг по теме занятия	Групповая Работа в парах	уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Познавательные УУД:  1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в дополнительных источниках.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить	самоконтроль	

	общее и различие.
	3. Группировать предметы, объекты на основе
	существенных признаков.
	4. Подробно пересказывать прочитанное или
	прослушанное; определять тему.
	Коммуникативные УУД:
	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизнен-
	ных ситуациях.
	2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по
	классу.
	3. Соблюдать простейшие нормы речевого
	этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
	4. Слушать и понимать речь других.
	5. Участвовать в паре.
	Личностные УУД:
	1. Принятие и освоение социальной роли
	обучающегося, развитие мотивов учебной
	деятельности и формирование личностно-
	го смысла учения;
	2. Развитие самостоятельности и личной
	ответственности за свои поступки, в том
	числе в информационной деятельности,
	3. Развитие навыков сотрудничества со
	взрослыми и сверстниками в разных соци-
	альных ситуациях
<u> </u>	wiblibix viii juqibix